

### Tema 3. ¿Dónde está el ayuntamiento?

**Llamar la atención.**

**Saludar, agradecer y despedirse.**

**Preguntar** sobre la ubicación de determinados lugares **y entender** las explicaciones.

**Pedir** información sobre el recorrido, los horarios y los precios de los transportes públicos.

**Dar y seguir** indicaciones en la ciudad.

**Conocer** los servicios y recursos del barrio y de la ciudad **y saber hacer preguntas** sobre ellos.

**Preguntar** por los requisitos y los horarios de acceso y entender las explicaciones.

Objetivos	Actividades, juegos, ejercicios	Dinámica	Materiales	Desarrollo de la actividad	Observaciones/entorno
Conocer y memorizar el vocabulario de la ciudad: los medios de transporte, los servicios y <i>la calle, la avenida, etc.</i>	<b>Ejercicio I:</b> Presentación del tema: leer el diálogo	Clase abierta	Libro de texto	Se trata de leer el diálogo y verificar la comprensión, explicando lo que haga falta, e introducir el tema que se va a trabajar en este módulo. Tras la lectura, se puede preguntar si conocen la Oficina de Atención Ciudadana (OAC), si han ido alguna vez, qué otros servicios conocen de la ciudad, qué medios de transporte conocen, etc. Se trata de sacar el vocabulario que conozcan sobre el tema.	Es importante darles la oportunidad de que muestren lo que ya saben del tema que se propone. El profesor tiene que hacerse una idea de los conocimientos previos del alumno, y los alumnos ponen en práctica lo que han podido aprender fuera del aula.
	<b>Actividad complementaria:</b> Presentación del vocabulario de la ciudad	Clase abierta	Material complementario I	Ahora que ya están situados en el tema de la ciudad y sus servicios, se procede a ampliar el vocabulario que puede haber salido en el ejercicio I utilizando las tarjetas con imágenes del vocabulario de lugares y servicios de una ciudad. Se muestran las tarjetas una por una y se presenta el vocabulario. Se hace otra ronda para fijarlo y memorizarlo. Al final, se hace una última ronda en la que los alumnos, tras memorizar el orden de las tarjetas, tienen que decir qué tarjeta	

Objetivos	Actividades, juegos, ejercicios	Dinámica	Materiales	Desarrollo de la actividad	Observaciones/entorno
				va antes de que el profesor la muestre.	
	<b>Ejercicio 2:</b> Práctica de vocabulario: relacionar	Individual o en parejas. Puesta en común	Libro de texto	El vocabulario de este ejercicio es el mismo que el de las tarjetas del material complementario del ejercicio anterior.	Aquí es importante que el profesor sepa explicar lo que son el Servicio de Atención a Inmigrantes Extranjeros y Refugiados (SAIER) o la Oficina de Atención Ciudadana (OAC). Puede encontrar información en la guía del Ayuntamiento de Barcelona <i>PROCEDIMENTS PER A L'ACOLLIDA DE POBLACIÓ NOUINGUDA</i> . En la web: <a href="http://www.bcn.es/diversa/saiercast.htm">http://www.bcn.es/diversa/saiercast.htm</a> hay información sobre el SAIER y en <a href="http://www.bcn.es/idcat/atencio_cat.html">http://www.bcn.es/idcat/atencio_cat.html</a> puede encontrar las direcciones de las OAC de cada barrio de Barcelona.
	<b>Ejercicio 3:</b> Práctica del vocabulario de la ciudad  a. Completar  b. Crucigrama	a. Individual o en parejas  b. Individual o en parejas	Libro de texto	a. Primero completan las oraciones con algunas de las palabras del ejercicio 2.  b. Después ponen esas mismas palabras en el crucigrama siguiendo la numeración.	
Preguntar y entender horarios de atención de los servicios públicos:  -¿Cuándo / A qué hora abre / cierra / pasa /	<b>Ejercicio 4:</b> a. Audición: presentación de estructuras y práctica de las horas. Completar	a. Individual. Parejas. Puesta en común	a. Libro de texto y material de audición (véase transcripción)	a. Se hace una audición para cada diálogo y van completando, de uno en uno, con los horarios que escuchan. Luego se lleva a cabo la puesta en	Este ejercicio sirve para repasar las horas que ya se han trabajado en el tema 1.  Puede ser un buen momento para introducir las tres primeras personas del verbo <i>poder</i> , ya que sale en uno de

Objetivos	Actividades, juegos, ejercicios	Dinámica	Materiales	Desarrollo de la actividad	Observaciones/entorno
<p><i>sale...?</i>  <i>-¿Cada cuánto pasa...?</i></p> <p>Preguntar y entender horarios y recorridos de los transportes:</p> <p><i>-¿Cuántas paradas faltan?</i>  <i>-¿De qué vía sale?</i></p> <p>Comprar un billete de tren:</p> <p><i>-Un billete, por favor</i>  <i>-De ida y vuelta</i></p>	<p>b. Práctica de estructuras: relacionar</p> <p>c. Práctica de estructuras: completar</p>	<p>b. Individual o en parejas. Puesta en común</p> <p>c. Individual o en parejas. Puesta en común</p>	<p>b. Libro de texto</p> <p>c. Libro de texto</p>	<p>común en clase abierta y se hace una segunda audición (o tercera, según las dificultades que han tenido para entender) para comprobar sus respuestas.</p> <p>b. Los alumnos relacionan las preguntas con las respuestas correspondientes.</p> <p>c. Con las estructuras que han aprendido en los dos ejercicios anteriores, los alumnos completan los diálogos con las preguntas adecuadas.</p>	<p>los diálogos.</p> <p>Las estructuras en negrita son estructuras básicas para pedir información sobre horarios, recorrido y precio de los diferentes servicios de la ciudad. Se introducen en este ejercicio y se irán trabajando en los ejercicios siguientes.</p> <p>c. Este ejercicio también se puede hacer oralmente: el profesor o un alumno va diciendo las respuestas y los alumnos tienen que decir la pregunta que corresponde.</p>
<p>Dar a conocer la OAC y los servicios que ofrece</p>	<p><b>Ejercicio 5:</b>  Presentación de la OAC.  Ejercicio de respuestas múltiples</p>	<p>Parejas.  Puesta en común</p>	<p>Libro de texto</p>	<p>Tienen que elegir la respuesta correcta para cada una de las tres preguntas.</p>	<p>Ese ejercicio sirve para informar/poner en común los conocimientos de todos sobre el empadronamiento y su utilidad.</p>
<p>Seguir indicaciones:</p> <p><i>giras a la derecha / giras a la izquierda / sigues recto / cruzas</i></p> <p>Marcadores espaciales:  <i>delante</i></p>	<p><b>Ejercicio 6:</b>  Presentación de vocabulario y estructuras: dar y seguir indicaciones en la ciudad. Relacionar</p>	<p>Clase abierta.  Individual o en parejas</p>	<p>Libro de texto</p>	<p>En este ejercicio se presentan las estructuras para dar indicaciones en la ciudad.  Los diálogos se leen en clase abierta y se activan los conocimientos de todos para entender el significado de las frases.  Luego, individualmente o en parejas, los alumnos van relacionando los diálogos con los dibujos.</p>	

Objetivos	Actividades, juegos, ejercicios	Dinámica	Materiales	Desarrollo de la actividad	Observaciones/entorno
<p><i>al final cerca lejos</i></p> <p>Preguntar por la ubicación de lugares:</p> <p><i>-Perdona / disculpa, ¿dónde está / dónde hay...?</i></p> <p><i>-¿Cómo puedo ir a...?</i></p>	<p><b>Ejercicio 7:</b> Práctica de vocabulario: dar y seguir indicaciones en la ciudad. Relacionar</p>	Individual o en parejas. Puesta en común	Libro de texto	Mediante este ejercicio se fija el significado de las expresiones que aparecen resaltadas en el ejercicio anterior.	Se pueden introducir las tres personas del singular del presente de los verbos que salen en el ejercicio ( <i>girar, cruzar y seguir</i> ).
	<p><b>Actividad complementaria:</b> Práctica de vocabulario: dar y seguir indicaciones en la ciudad. Memorización</p>	Clase abierta	Material complementario 2	Utilizando grandes tarjetas con las mismas imágenes del ejercicio 8, se realiza la siguiente actividad que tiene como objetivo la memorización del léxico nuevo: los alumnos cierran los ojos y el profesor saca una de las tarjetas y a continuación pide que abran los ojos. El primero que diga qué representa la imagen se lleva un punto.	
	<p><b>Ejercicio 8:</b> Práctica de vocabulario: dar y seguir indicaciones en la ciudad. Completar</p>	Individual Parejas	Libro de texto	Los alumnos completan el diálogo con las palabras del cuadro y así van consolidando lo que han aprendido en los ejercicios anteriores.	
	<p><b>Actividad complementaria:</b> Práctica de vocabulario: <i>cerca / lejos / al lado</i></p>	Clase abierta		Teniendo como punto de referencia la entidad donde se dan las clases, tienen que decir si está <i>lejos, cerca, al lado de</i> , etc. de los lugares de la ciudad que el profesor proponga (edificios, servicios...)	Al decidir estos lugares, hay que tener en cuenta que los alumnos los conozcan: que sean del barrio y/o famosos en la ciudad.
	<p><b>Ejercicio 9:</b> Audición: dar y seguir indicaciones en la ciudad. Marcar el recorrido en el plano</p>	Individual o en parejas. Puesta en común	Libro de texto y material de audición	Se les explica que van a escuchar unos diálogos en los cuales Fátima pregunta cómo ir a diferentes lugares. Luego se escucha cada diálogo de uno en uno y ellos tienen que marcar en el mapa correspondiente el recorrido que se le explica a	Se harán dos o tres audiciones para cada diálogo.

Objetivos	Actividades, juegos, ejercicios	Dinámica	Materiales	Desarrollo de la actividad	Observaciones/entorno
				Fátima. Para ello, tendrán que tener bien claro que el punto de partida es donde están dibujadas las caritas.	
	<b>Actividad complementaria:</b> Práctica / repaso de estructuras. Relacionar	Clase abierta	Material complementario 3	Se distribuyen una, dos o tres tarjetas por alumno. Empieza un alumno que tiene una pregunta en su tarjeta: la lee en voz alta y el alumno que tiene la respuesta a la pregunta levanta la mano y lee su respuesta, y seguimos así hasta que se acaben las preguntas y las respuestas.	Se trata de una actividad de repaso de las estructuras trabajadas para preguntar y entender información sobre el recorrido, los horarios y los precios de los transportes y para preguntar y entender la ubicación de determinados lugares.
	<b>Ejercicio 10:</b> Práctica: dar y seguir indicaciones en la ciudad. Info-gap	Grupos de 3	Material complementario 4	Se trata de un info-gap pero esta vez en vez de hacerse en parejas se hace en grupos de tres. Una persona tiene el mapa A, la otra el mapa B y la última el mapa C. De uno en uno van preguntando a sus compañeros cómo ir a los lugares que tienen en su lista. Así, el alumno A pregunta a los alumnos B y C cómo ir, por ejemplo, a la biblioteca, y éstos buscan en su mapa la biblioteca y si la tienen le indican el camino para llegar.	Esta actividad se puede hacer en parejas o con la clase dividida en tres grupos, unos tienen las tarjetas A, los otros las B y los otros las C. De uno en uno, van haciendo preguntas a los alumnos del otro grupo. De esta manera el profesor puede controlar más fácilmente si han entendido o no las instrucciones y guiarles en la realización de la actividad.
	<b>Actividad complementaria:</b> Práctica: dar y seguir indicaciones en la ciudad. Indicar o seguir un itinerario	Parejas	Postales de monumentos de Barcelona y mapas	Cada pareja tiene un mapa. A uno de los componentes de la pareja se le da una postal sin que el otro la vea. El primero tendrá que guiar a su compañero, que seguirá las indicaciones en el mapa, desde la escuela hasta donde se encuentre	Es una buena ocasión para hablar de lo que conocen de Barcelona (monumentos, plazas, etc.) y que descubran nuevos sitios de la ciudad donde viven.

Objetivos	Actividades, juegos, ejercicios	Dinámica	Materiales	Desarrollo de la actividad	Observaciones/entorno
				dicho monumento. Luego se cambian los papeles y se da una postal nueva al compañero que anteriormente ha seguido las instrucciones.	
Saber utilizar y conjugar el verbo <i>ir</i> a + lugar / <i>ir en</i> + medio de transporte	<p><b>Ejercicio 11:</b></p> <p>a. Presentación de los medios de transporte y de <i>ir a</i> / <i>ir en</i>: completar</p> <p>b. Conjugación del verbo <i>ir</i></p>	<p>a. Clase abierta</p> <p>b. Individual o parejas</p>	Libro de texto	<p>a. En clase abierta se lee el contenido del cuadro rojo y se verifica que todos conozcan los diferentes lugares propuestos. Luego se van viendo los distintos medios de transporte. Van a tener que completar cada frase con, por una parte, un lugar de destino y, por otra parte, un medio de transporte. Esta parte de la actividad se puede realizar o bien individualmente y luego se hace la puesta en común, o directamente en clase abierta.</p> <p>b. Observando las frases del ejercicio anterior, tienen que reconstituir la conjugación del verbo <i>ir</i>.</p>	Con la ayuda del pequeño cuadro gramatical, se les explica la diferencia entre <i>ir A</i> un lugar e <i>ir EN</i> un medio de transporte.
	Ejercicio 12: Práctica <i>voy en</i> : pregunta a tu compañero	Parejas	Libro de texto	En parejas, se preguntan cómo van desde su casa a los diferentes lugares de la lista.	
Hablar de nuestra ciudad	<b>Actividad complementaria:</b> La ciudad de Barcelona: comprensión lectora	Individual	Material complementario 5	Se trata de un texto que habla de Barcelona: habitantes, monumentos, medios de transporte, etc. Aparte de la comprensión lectora que implica, puede servir como punto de partida para que hablen	

Objetivos	Actividades, juegos, ejercicios	Dinámica	Materiales	Desarrollo de la actividad	Observaciones/entorno
				de sus propias ciudades y que las describan (ejercicio siguiente).	
	<b>Ejercicio 13:</b> Hablar de las diferencias entre su ciudad, su país y Barcelona. Escribir	Parejas	Libro de texto	Tienen que responder a las preguntas de forma oral con su compañero.	
Repasar el contenido del tema 3	<b>Ejercicios de repaso</b> a. Práctica de vocabulario b. Práctica de sintaxis c. Práctica: dar y seguir indicaciones en la ciudad d. Práctica: el verbo <i>ir</i> conjugado	Individual	Libro de texto	a. Completan las oraciones con las palabras del cuadro. b. Ordenan las palabras para construir una frase gramaticalmente y semánticamente correcta. c. Escriben las indicaciones para ir de la plaza España al centro cívico (visibilizado por un círculo rojo) d. Completan las frases con el verbo <i>ir</i> conjugado.	Estos ejercicios están pensados sobre todo para los alumnos que quieran trabajar más la parte estructural de la lengua. Pueden realizarse en clase, o bien en casa, como deberes.

## Trcripciones

<p>Ejercicio 4</p> <p><b>1.</b> -Perdona. ¿Qué horario tiene la biblioteca? -Abre de lunes a viernes. Por la mañana, de diez a dos, y por la tarde, de cuatro a nueve.</p> <p><b>2.</b> -¡Uy, ya es la una de la madrugada! ¿Sabes a qué hora pasa el último metro? -¡Hoy es jueves! -Sí. -Pues... cierra a las doce. Ya es demasiado tarde. Puedes coger el Nitbus. -¿Cada cuánto pasa? -Pasa cada veinte minutos.</p> <p><b>3.</b> -Hola. ¿A qué hora pasa el próximo autobús para Lleida? -A las dos y media. -Vale. Pues un billete, por favor. -¿Sólo de ida o de ida y vuelta? -Ida y vuelta, gracias.</p> <p><b>4.</b> -Hola. Perdona. ¿A qué hora pasa el próximo tren para Blanes? -Dentro de diez minutos, a las diez y cuarto. -Y pasa por Mataró, ¿no? -Sí, claro. -¿De qué vía sale? -De la vía dos.</p> <p><b>5.</b> -Perdona, ¿sabes cuántas paradas faltan para l'Hospitalet? -Sí, dos paradas. La que viene no, la siguiente. -Gracias.</p> <p><b>6.</b> -Para conseguir la tarjeta sanitaria, tienes que empadronarte primero. -¿Ah, sí? ¿Y dónde tengo que ir? -A la OAC, la Oficina de Atención al Ciudadano. Abre de lunes a viernes, de ocho y media a cinco y media.</p>	<p>Ejercicio 9</p> <p><b>a)</b> -Perdona, ¿sabes dónde está la Oficina de Atención al Ciudadano? -A ver, ahora estamos en La Rambla, ¿verdad? -Sí. -Vale. Tienes que seguir recto por La Rambla hasta la calle Bonsuccés. Giras a la izquierda en la calle Bonsuccés y después giras a la derecha en la segunda calle, la calle de las Ramelleres, y allí está la OAC. -Muy bien. Gracias. -De nada. Adiós.</p> <p><b>b)</b> -Disculpe, ¿sabe dónde está la estación de metro de Arc de Triomf? -Sí, mira. Ahora sigues por esta calle, la calle Caspe. Después giras en la segunda calle a la izquierda y coges el paseo de Sant Joan. Es una calle muy grande. Sigues todo recto y al final del paseo está la estación de metro. -O sea, sigo por la calle Caspe hasta el paseo de Sant Joan. -Exacto. -Y después todo recto y allí está la estación. -Eso es. -Muchas gracias. Adiós. -Adiós.</p> <p><b>c)</b> -Perdona. ¿Sabes dónde hay un mercado cerca de aquí? -Claro. A ver... estamos en la plaza Rius i Taulet. Coges la calle del Penedès hasta Torrent de l'Olla. Giras a la izquierda y sigues por esta calle y giras la primera calle a la derecha. Es la Travessera de Gràcia. Sigues un poco más y vas a encontrar el mercado. -Muchas gracias. Adiós. -Adiós.</p>
---	---



## MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Material complementario 1: Tarjetas con imágenes del vocabulario de lugares y servicios de una ciudad.
- Material complementario 2: Tarjetas en grande con las mismas imágenes del ejercicio 8.
- Material complementario 3: Tarjetas de preguntas y respuestas
- Material complementario 4: Tarjetas del Info-gap del ejercicio 10.
- Material complementario 5: Texto que habla sobre la ciudad de Barcelona.